

Kompetenzraster Deutsch Nr. 3

Name: _____

Baustein	Mindeststandard	Regelstandard	Expertenstandard
Vorgangs- beschreibung	Ich kann einen Vorgang in einzelnen Schritten nachvollziehen. Ich kann einen Vorgang adressatenorientiert, sachlich und knapp, im Präsens und in der man-Form oder im Imperativ beschreiben. Die Reihenfolge verdeutliche ich dabei durch Zeitadverbien und ich beachte den formalen Aufbau (Einleitung, Hauptteil, Schluss). Ich verwende nach Vorgaben treffende Verben und Fachbegriffe.	Ich kann relevante Informationen aus einem Text entnehmen und einen komplexeren Vorgang nachvollziehen. Ich kann den Vorgang adressatenorientiert, sachlich und knapp, im Präsens und in der man-Form oder im Imperativ beschreiben. Ich kann vorgegebene Arbeitsschritte in eine sachlogische Reihenfolge bringen und verdeutliche diese durch Zeitadverbien. Dabei beachte ich den formalen Aufbau (Einleitung, Hauptteil, Schluss).	Ich kann einen komplexen Vorgang nachvollziehen und vorgegebene Arbeitsschritte in eine sachlogische Reihenfolge bringen, die ich durch Zeitadverbien verdeutliche. Ich kann den Vorgang sachlich, prägnant und für andere nachvollziehbar beschreiben, dabei das Präsens und das Passiv anwenden und den formalen Aufbau (Einleitung, Hauptteil, Schluss) beachten. Ich verwende sachbezogene, treffende Verben und Fachbegriffe.
Berichte schreiben	Ich kann den Ablauf der Ereignisse anhand eines Gesprächs und einer Erzählung rekonstruieren: Ich kann Bilder in der richtigen Reihenfolge ordnen. Ich kann mit Hilfen Informationen sammeln, den Adressatenbezug klären und sachlich und informativ berichten: Einleitung, Hauptteil und Schluss (mit Vorgaben) schreiben, dabei die richtige Reihenfolge beachten und mit adverbialen Bestimmungen der Zeit verdeutlichen, Sätze verknüpfen und das Präteritum verwenden. Ich kann einen fremden Bericht mit einer Checkliste überprüfen und mithilfe des Feedbacks einen eigenen Bericht überarbeiten.	Ich kann den Ablauf der Ereignisse aus unterschiedlichen Materialien und Perspektiven rekonstruieren. Ich kann Informationen sammeln, den Adressatenbezug klären und sachlich und informativ berichten, dabei den formalen Aufbau eines Berichtes beachten, Sätze verknüpfen, die zeitliche Abfolge durch Konjunktionen verdeutlichen und genaue Angaben mithilfe adverbialer Bestimmungen machen. Ich kann einen fremden Bericht mit einer erweiterten Checkliste überprüfen und mithilfe des Feedbacks den eigenen Bericht überarbeiten.	Ich kann den Ablauf der Ereignisse anhand eines Dialogs und einzelner Bilder rekonstruieren. Ich kann Informationen sammeln und eigenständig ordnen, den Adressatenbezug klären und sachlich und informativ berichten, dabei den formalen Aufbau eines Berichtes beachten, Sätze verknüpfen, die zeitliche Abfolge der Ereignisse durch Zeitformen der Verben (Präteritum und Plusquamperfekt) verdeutlichen und genaue Angaben mithilfe adverbialer Bestimmungen machen und wörtliche Rede vermeiden. Ich kann in Partnerarbeit eine Checkliste erarbeiten, einen fremden Bericht damit überprüfen und mithilfe des Feedbacks den eigenen Bericht überarbeiten.
Balladen	Ich kann mir den Inhalt einer Ballade erschließen, fragengeleitet zusammenfassen und die Balladenmerkmale untersuchen. Ich kann einen gestaltenden Vortrag der Ballade vorbereiten.	Ich kann mir den Inhalt einer Ballade erschließen, zusammenfassen und die Balladenmerkmale und deren Wirkung untersuchen. Ich kann einen gestaltenden Vortrag der Ballade vorbereiten.	Ich kann mir den Inhalt einer Ballade erschließen, sie selbstständig zusammenfassen und die Balladenmerkmale und deren Wirkung untersuchen. Ich kann Balladen vergleichen und einen gestaltenden Vortrag vorbereiten.
Personen- beschreibung	Ich kenne den Aufbau einer Personenbeschreibung und kann einfach gestaltete Personen beschreiben. Ich kann durch W-Frage und markierte Schlüsselwörter Informationen über Personen/ Figuren aus Texten entnehmen, sortieren und sie in einem kurzen Text (mit Starthilfen) charakterisieren und dabei Aussagen am Text belegen.	Ich kann Personen beschreiben. Ich kann Informationen über Personen/ Figuren auch aus Texten mit wechselnder Erzählperspektive ermitteln und sortieren und sie in einem kurzen Text charakterisieren, die Aussagen am Text belegen und durch passende Zitate verdeutlichen.	Ich kann Personen beschreiben. Ich kann Informationen über Personen/ Figuren aus längeren Texten ermitteln, sortieren und dabei auch Informationen schlussfolgern. Subjektive und objektive Informationen kann ich unterscheiden. Ich kann die Figur eigenständig charakterisieren, dabei die Aussagen am Text belegen und durch Zitate verdeutlichen.
Kommasetzung	Ich kann vorgegebene Sätze zu Satzreihen und Satzgefügen, auch zu solchen mit Relativsätzen, verbinden. Ich kann die Bedeutungsunterschiede der Konjunktionen benennen.	Ich kann Satzreihen und Satzgefüge in komplexeren Zusammenhängen bilden, eigene Satzgefüge mit dass formulieren und Satzgefüge mit Relativsatz bilden.	Ich kann Satzreihen und Satzgefüge in komplexeren Zusammenhängen bilden, eigene Satzgefüge mit dass formulieren und Satzgefüge mit Relativsatz bilden. Ich kann die gesetzten Kommas begründen.

Kompetenzraster Deutsch Nr. 3

Name: _____

Buchprojekt: Abenteuer	Ich kann durch Fragen und Schlüsselwörter Informationen über die Hauptfigur ermitteln und Vermutungen über den Fortgang der Geschichte anstellen. Über die Gefühle und Gedanken der Hauptfigur kann ich Vermutungen formulieren.	Ich kann mithilfe von Aufgaben Informationen über die Hauptfigur eines Buches ermitteln und mit passenden Textstellen belegen. Über Erwartungen der Hauptfigur kann ich Vermutungen notieren. Die Bedeutung von Raum und Zeit kann ich untersuchen und beschreiben.	Ich kann mithilfe von Aufgaben die Hauptfigur aus einem Buch ermitteln, mit passenden Textstellen belegen und Schlüsse daraus ziehen. Ich kann einen Buchausschnitt in eigenen Worten zusammenfassen. Den Konflikt der Hauptfigur kann ich in eigenen Worten erklären und Vermutungen über den Fortgang der Geschichte formulieren.
---------------------------	--	---	---