

Kompetenzraster Deutsch Nr. 4

Name: _____

Baustein	Mindeststandard	Regelstandard	Expertenstandard
Argumentieren 1	Ich kann unter Verwendung geordneter Argumente und Beispiele sowie eines entkräfteten Gegenarguments einen Brief an die Schülervertretung schreiben und dabei den Aufbau (Einleitung, Hauptteil, Schluss) beachten. Mit einer Checkliste kann ich in Partnerarbeit Feedback zum Brief einholen und den Brief überarbeiten.	Ich kann unter Verwendung einer Argumentationskette einen Artikel für die Schulhomepage schreiben. Dabei kann ich die Argumente sinnvoll verknüpfen und den Aufbau (Einleitung, Hauptteil, Schluss) beachten. Mit einer Checkliste kann ich Feedback zum Brief einholen und den Brief überarbeiten.	Ich kann schriftlich zu einem Thema Stellung nehmen und dabei die Argumente sinnvoll verknüpfen und den Aufbau (Einleitung, Hauptteil, Schluss) beachten. Mit einer Checkliste kann ich Feedback einholen und den Brief feedbackbasiert überarbeiten.
Bewerbungen	Ich kenne den Aufbau eines offiziellen Briefs, eines Bewerbungsanschreibens und eines Lebenslaufs. Ich kann eine Checkliste für den Textblock eines Bewerbungsschreibens erarbeiten und diesen überarbeiten. Ich kann ein eigenes Bewerbungsschreiben entwerfen und Tagesberichte auf Basis von Notizen und Bildern schreiben. Meinen eigenen Lebenslauf kann ich planen, schreiben und übersichtlich gestalten.	Ich kann Stellenanzeigen und Berufsinformationstexte erschließen und Tätigkeiten und Voraussetzungen mit Stärken abgleichen. Ein Bewerbungsschreiben kann ich hinsichtlich des formalen Aufbaus und der Vollständigkeit der Angaben überprüfen und überarbeiten und eigene Stärken und Interessen mit Blick auf die Stellenanzeigen betonen. Ich kann eigene Bewerbungsunterlagen für ein Praktikum anfertigen. Ich kann einen Tagesbericht auf Basis chronologisch sortierter Notizen schreiben.	Ich kann Stellenanzeigen und Berufsinformationstexte erschließen und Tätigkeiten und Voraussetzungen mit Stärken abgleichen und diese mit Beispielen belegen. Ein Bewerbungsschreiben kann ich hinsichtlich des formalen Aufbaus, der Vollständigkeit der Angaben und der Passung zu einer Stellenanzeige überprüfen. Ich kann eigene Bewerbungsunterlagen für ein Praktikum anfertigen. Ich kann einen Tagesbericht auf Basis von Notizen schreiben.
Novelle	Ich kenne die Merkmale von Novellen und kann diese in Texten erkennen. Ich kann mir den Inhalt einer Novelle erschließen und mich damit auseinandersetzen.	Ich kann Figuren aus der Novelle charakterisieren und ihre Empfindungen beschreiben.	Ich kann das Verhalten und die Handlungsmotive der literarischen Figuren untersuchen und deuten.
Wörtliche und indirekte Rede	Ich erkenne wörtliche und indirekte Rede in Texten. Ich kann den Konjunktiv bilden und wörtliche Rede in indirekte Rede umwandeln.	Ich erkenne wörtliche und indirekte Rede in Texten. Ich kann den Konjunktiv bilden und wörtliche Rede in indirekte Rede umwandeln. Ich kann zwischen Indikativ-, Konjunktiv I-, Konjunktiv II- und Würde-Form unterscheiden.	Ich erkenne wörtliche und indirekte Rede in Texten. Ich kann den Konjunktiv bilden und wörtliche Rede in indirekte Rede umwandeln. Ich kann zwischen Indikativ-, Konjunktiv I-, Konjunktiv II- und Würde-Form unterscheiden. Ich bin mir der Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch bewusst und kann mich entsprechend ausdrücken.
Ziteieren und Quellen	Ich kann einzelne Wörter und auch Sätze aus Texten formal richtig zitieren und dabei auch Auslassungen angeben. Ich kann sowohl analoge als auch digitale Quellen korrekt angeben. Ich kann in Textverarbeitungsprogrammen mit Fußnoten arbeiten und eine Quellenübersicht am Ende meiner Arbeit anfertigen.		
Lyrik 2	Ich kann den formalen Aufbau und den Inhalt von Gedichten mit Hilfen untersuchen und in einer Gedichtbeschreibung darstellen. Dabei kann ich Aussagen mit Textstellen belegen und vorgegebene sprachliche Bilder untersuchen.	Ich kann den Inhalt eines Gedichtes fragengeleitet genauer untersuchen. Ich kann die Form des Gedichts untersuchen und dabei den formalen Aufbau und das Versmaß erfassen. Sprachliche Mittel kann ich mit Hilfen im Gedicht erkennen und ihre Wirkung beschreiben. Mithilfe des Erarbeiteten kann ich eine Gedichtinterpretation verfassen.	Ich kann fragengeleitet den Inhalt eines Gedichts untersuchen und dabei die Aussagen mit Versangaben belegen. Sprachliche Mittel und ihre Wirkung kann ich untersuchen und mithilfe des Erarbeiteten eine Gedichtinterpretation verfassen.

Kompetenzraster Deutsch Nr. 4

Name: _____

Buchprojekt: Krimi und Thriller	Ich kann mich mit einem Jugendbuch aus dem Genre Kriminalroman/ Thriller auseinandersetzen und dessen Inhalt erschließen.	Ich kann mich mit einem Jugendbuch produktiv auseinandersetzen und eine Figur des Buches mit Hilfen charakterisieren.	Ich kann mich mit einer Lektüre handlungs- und produktionsorientiert auseinandersetzen.
Zeitungen/ Medien	Ich kann einen Zeitungstext/ eine Nachricht lesen und mithilfe der W-Fragen erschließen. Ich kann Schlagzeilen begründet zuordnen und Unterzeilen bezüglich ihrer Aussagekraft beurteilen. Ich kann aus einer vorgegebenen Perspektive einen Leserbrief zu einem Zeitungsartikel verfassen und diesen überarbeiten.	Ich kann einen Zeitungstext/ eine Nachricht lesen und mithilfe der W-Fragen erschließen. Ich kann den Aufbau eines Zeitungsberichts untersuchen und erläutern. Ich kann mir einen Kommentar erschließen und den Aufbau untersuchen. Die Meinungsäußerung im Kommentar kann ich sprachlich identifizieren. Ich kann selbst einen Kommentar zu einem Zeitungsbericht verfassen.	Ich kann einen Zeitungstext/ eine Nachricht lesen und mithilfe der W-Fragen erschließen. Ich kann einen Kommentar inhaltlich und formal untersuchen und selbst einen Kommentar zu einem Thema verfassen. Am Zeitungsbericht kann ich den Lead-Stil erläutern, mit Beispielen am Text belegen und selbst einen Zeitungsbericht nach dem Lead-Stil verfassen.